

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гетуновская средняя общеобразовательная школа**

Аннотация к рабочей программе
учебного курса внеурочной деятельности «В мире профессий»

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «В мире профессий» разработана в соответствии с ФГОС НОО и реализуется 4 года 1-4 классах.

Рабочая программа разработана учителем в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по *учебному курсу внеурочной деятельности «В мире профессий»*

Рабочая программа *учебного курса внеурочной деятельности* является частью ООП НОО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Дата: 29.08.2024

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гетуновская средняя общеобразовательная школа**

Выписка
из основной образовательной программы начального общего
образования

РАССМОТРЕНО
методическое объединение
учителей начальных классов
Протокол № 1

от "29" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
Е.Н.Землянка

от "29" августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«В мире профессий»
для начального общего образования

Срок реализации: **4 года** (с 1 по 4 класс)

Составитель: Землянка Елена Николаевна
учитель начальных классов

Выписка верна 30.08.2024года
Директор школы П.М.Поплевко

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «В мире профессий» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно- нравственного воспитания и развития, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, на основе программы авторского курса внеурочной деятельности «Мир профессий» для 1-4 классов(авторы-составители Е.В.Прилипская, Е.Ю.Сухаревская). Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии

летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Актуальность. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;

- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Условия эффективной реализации данной программы:

- изменятся методологические основания построения педагогического процесса в начальной школе;
- педагогическое сопровождение процессов формирования основ целостного образа человеческой деятельности в начальной школе;
- использование в работе исследовательских проектных видов деятельности;
- использование потенциалов микросоциума (семьи) в построении единого интегрального образовательного пространства ребёнка;
- сопровождение технологиями оценивания качества проектной деятельности в начальной школе.

Особенностью данной программы является:

- формирование на ранних стадиях социальной сферы интересов личности ребёнка;
- ознакомление младших школьников с профессиями взрослых, в том числе родителей,
- обеспечение преемственности профориентационной подготовки.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена:

«человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

Межпредметная интеграция способствует: формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск

тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

На реализацию рабочей программы курса «В мире профессий» в 1-м классе отводится 33 часа 1 классе (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 135 часов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

1 раздел

Введение в мир профессий.

Выявить уровень знаний учащихся о профессиях. Подчеркнуть важное значение и огромную пользу всех без исключения профессий.

2 раздел

Профессии в школе.

Познакомить с профессией библиотекаря. Обобщить и уточнить знания детей о профессии учителя.

3 раздел

Знакомство с различными профессиями.

Познакомить с профессиями продавца, парикмахера, почтальона, врача, через очные и заочные экскурсии.

4 раздел

Проект «Азбука профессий»

Проектная деятельность по составлению азбуки профессий. Изготовление книжек-малышек «Азбука профессий»

5 раздел

Профессия моих родителей

Рассказ детей о профессиях своих родителей. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»

6 раздел

Итоговые занятия.

Викторина «Парад профессий» .

Праздник-отчёт «Все профессии важны, все профессии нужны!» с приглашением родителей и ребят из начальной школы.

2 класс

1 раздел

Введение в мир профессий.

Закрепить знания учащихся о профессиях, полученных в 1 классе. Подчеркнуть важное значение учебы в дальнейшей профессиональной деятельности.

2 раздел

Профессии в школе.

Познакомить и уточнить знания детей о профессиях школы: биолог, логопед, социальный педагог, психолог.

3 раздел

Профессии, которые нас лечат.

Познакомить с профессиями врача скорой помощи, детским врачом - педиатром, зубным врачом - стоматологом, ортопедом, окулистом, через очные и заочные экскурсии.

4 раздел

Знакомство с различными профессиями.

Познакомить с профессиями бухгалтер, воспитатель и профессиями людей занимаются строительством домов.

5 раздел

Проект «Профессии театра»

Проектная деятельность по составлению буклета профессий театра.

6 раздел

Профессия моих родителей

Рассказ детей о профессиях своих мам. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»

7 раздел

Итоговые занятия.

Праздник в городе мастеров. Праздник для родителей.

3 класс

1 раздел

Введение в мир профессий.

Подчеркнуть важное значение и огромную пользу всех без исключения профессий.

2 раздел

Профессии, связанные с транспортом

Познакомить, обобщить и уточнить знания детей о профессиях, связанных с транспортом. Создание моделей некоторых видов транспорта. Повторить правила дорожного движения и ПДД.

3 раздел

Знакомство с различными профессиями.

Познакомить с «Талантливыми профессиями».

4 раздел

Проект «Забытые профессии»

Проектная деятельность по составлению папки забытых профессий.

5 раздел

Профессия моих родителей

Рассказ детей о трудовых династиях семьи.

6 раздел

Итоговые занятия.

Радуга профессий.

4 класс

1 раздел

Введение в мир профессий.

Подчеркнуть важное значение и огромную пользу всех без исключения профессий.

2 раздел

Профессии, которые нас охраняют

Познакомить, обобщить и уточнить знания детей о профессиях - отважных.

3 раздел

Проект «Современные профессии»

Проектная деятельность по составлению презентации современных профессий.

4 раздел

Итоговые занятия.

Подведение итогов курса. Написание сочинений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты (к концу 1 класса):

- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде;
- ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Личностные результаты (к концу 2 класса):

- сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края;
- осознанность своей этнической и национальной принадлежности.;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.

Личностные результаты (к концу 3 класса):

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

- признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред, понимание ценности различных профессий, связанных с экологическим образованием;
- первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Личностные результаты (к концу 4 класса):

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам; первоначальные

представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

- признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред, понимание ценности различных профессий, связанных с экологическим образованием;
- первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты (к концу 1 класса).

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; признавать возможность существования разных точек зрения;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Метапредметные результаты (к концу 2 класса).

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и

наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; признавать возможность существования разных точек зрения;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Метапредметные результаты (к концу 3 класса).

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником

алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументировано высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) *самоконтроль:*

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Метапредметные результаты (к концу 4 класса).

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) *базовые логические действия:*

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) *базовые исследовательские действия:*

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их

доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументировано высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) *совместная деятельность:*

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация:*

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) *самоконтроль:*

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты должны обеспечивать первоначальные представления об:

- основных сферах профессиональной деятельности человека;
- основных понятиях, признаках профессий и их значениях в окружающем обществе;
- предприятиях и учреждениях населенного пункта, района; хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края;

- основных приемах выполнения учебных проектов.

Предметные результаты должны обеспечивать:

- умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
- умение оперировать основными понятиями и категориями;
- умение рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- умение переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
- умение выполнять учебные проекты;
- приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной), безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количеств о часов	Форма проведения занятия	Дата проведения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				По плану	Фактически	
Введение в мир профессий						
1	Зачем человек трудится?	1	Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде».			http://nachalka.info http://www.solnet.ee http://nsc.1september.ru http://www.nachalka.com/photo
2	Какие профессии ты знаешь?	1	Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Игра «Угадай профессию!»			http://nachalka.info http://www.solnet.ee http://nsc.1september.ru http://www.nachalka.com/photo
3	Труд людей осенью	1	Беседа			http://nachalka.info http://www.solnet.ee http://nsc.1september.ru http://www.nachalka.com/photo
4	Чем пахнут ремесла?	1	Беседа. Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?			http://nachalka.info http://www.solnet.ee http://nsc.1september.ru http://www.nachalka.com/photo
5	Кем я хочу стать?	1	Беседа. Выставка рисунков «Кем я хочу стать».			

Профессии в школе						
6-7	Профессия - учитель	2	Беседа: Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Ролевая игра. Конкурс загадок на тему «Школа».			http://nachalka.info http://www.solnet.ee http://nsc.1september.ru http://www.nachalka.com/photo
8	Профессия - библиотекарь	1	Экскурсия в школьную библиотеку.			
Знакомство с различными профессиями						
9-10	Профессия - продавец	2	Экскурсия в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине».			http://nachalka.info http://www.solnet.ee http://nsc.1september.ru http://www.nachalka.com/photo
11-12	Профессия - парикмахер	2	Сюжетно-ролевая игра «В парикмахерской»			http://nachalka.info http://www.solnet.ee http://nsc.1september.ru http://www.nachalka.com/photo
13-14	Профессия - повар	2	Интервьюирование школьного повара «Секреты профессии» Конкурсная программа «Весёлые повара».			
15-16	Профессия - почтальон	2	Экскурсия на почту.			
17-18	Профессия - врач	2	Пресс-конференция со			http://nachalka.info http://www.solnet.ee

			школьным врачом. Сюжетно- ролевая игра «В больнице».			http://nsc.1september.ru http://www.nachalka.com/photo http://nachalka.info
19	Обобщающее занятие по разделу	1	Фотовыставка. Выставка рисунков.			

Проект «Азбука профессий»

20	Организационно е занятие. Предъявление заданий группам	1	Творческая коллективная работа: составление азбуки профессий.			http://nachalka.info http://www.solnet.ee http://nsc.1september.ru http://www.nachalka.com/photo
21-22	Представление мини-проектов на буквы А-К	2	Защита мини- проектов			
23-24	Представление мини-проектов на буквы Л-Я	2	Защита мини- проектов			
25-27	Оформление результатов проекта	3	Создание папки «Азбука профессий».			http://nachalka.info http://www.solnet.ee http://nsc.1september.ru http://www.nachalka.com/photo

Профессия моих родителей

28	Кто ваш отец? Его профессия.	1	Защита мини- проектов «Профессия моего папы»			
29- 30	Встреча с родителями	2	Пресс- конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»			http://nachalka.info http://www.solnet.ee http://nsc.1september.ru http://www.nachalka.com/photo

Итоговые занятия						
31	Викторина «Парад профессий»	1	Игра-викторина			http://nachalka.info http://www.solnet.ee http://nsc.1september.ru http://www.nachalka.com/photo
32-33	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1	Праздник-отчёт «Все профессии важны, все профессии нужны!»			http://nachalka.info http://www.solnet.ee http://nsc.1september.ru http://www.nachalka.com/photo
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия	Дата проведения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				По плану	Фактически	
Введение в мир профессий						
1	«Что я знаю о профессиях»	1	Беседа «Профессии вокруг нас». Анкетирование «Кем я хочу стать». Игра «Угадай профессию!»			http://nachalka.info http://www.solnet.ee http://nsc.1september.ru http://www.nachalka.com/photo
2	«Терпение и труд всё перетрут»	1	Чтение и анализ текстов из литературных произведений (Л.Н.Толстой «Две лягушки»;			http://nachalka.info http://www.solnet.ee http://nsc.1september.ru http://www.nachalka.com/photo

			Б. Полевой «Повесть о настоящем человеке»).			
3	Путь в профессию начинается в школе.	1	Дискуссия о значимости школьного обучения. Тестирование.			http://nachalka.info http://www.solnet.ee http://nsc.1september.ru http://www.nachalka.com/photo

Профессии в школе

4	Профессия - биолог	1	Экскурсия в кабинет биологии школы.			
5	Профессия - логопед	1	Экскурсия в кабинет логопеда			
6	Профессия – социальный педагог	1	Экскурсия в кабинет социального педагога. Беседа со специалистом «Секреты данной профессии».			
7-8	Профессия- психолог.	2	Тренинг.			http://nachalka.info http://nsc.1september.ru http://www.nachalka.com/photo

Профессии, которые нас лечат

9	Врач скорой помощи	1	Практическая деятельность: первая помощь при порезах, ожогах, при отравлении.			
10	Детский врач.	1	Сочинение на			

			тему: «Каким должен быть детский врач?»			
11-12	Зубной врач	2	Беседа. Ролевая игра "Советы зубного врача. Правила гигиены полости рта".			
13	Кто лечит глаза.	1	Беседа. Ролевая игра.			
14-15	Что видит Ортопед.	2	Беседа «Как сохранить осанку». Дискуссия «Как правильно выбрать портфель». Практическая деятельность (упражнения для сохранения правильной осанки).			
16-17	Кто работает в аптеке?	2	Ролевая игра.			
<i>Знакомство с различными профессиями</i>						
18-19	Профессия - бухгалтер	2	Беседа с представителем данной профессии. Практическая деятельность (Бюджет семьи, мои карманные деньги).			
20-21	Профессия – воспитатель ДОУ	2	Беседа. Ролевая игра			http://nachalka.info http://www.solnet.ee

			"Я - воспитатель"			http://nsc.1september.ru http://www.nachalka.com/photo
22-24	Как построить дом? Профессия-строитель.	3	Беседа: профессии людей, которые занимаются строительством. Творческая коллективная работа "Мы - строители!" Строительный поединок.			
Проект «Профессии театра»						
25-26	Организационное занятие. Предъявление заданий группам: Профессии театра	2	Беседа. Ролевые игры "Мы - актеры, костюмеры, гримеры, режиссеры, сценаристы".			
27	Представление мини-проектов	1	Защита мини-проектов			
28	Оформление результатов проекта	1	Выставка.			
Профессия моих родителей						
29	Сколько профессий у наших мам?	1	Защита мини-проектов «Профессия моей мамы».			
30	Мама-домохозяйка.	1	Практическая деятельность: навыки работы по наведению порядка в			

			доме.			
31	Как я помогаю своей маме?	1	Фотовыставка «Помогаю маме, всюду убираю».			
32	Встреча с родителями	1	Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?».			
Итоговые занятия						
33-34	Праздник в городе мастеров	2	Праздничный отчет.			http://nachalka.info http://www.solnet.ee http://nsc.1september.ru http://www.nachalka.com/photo
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№	Тема занятия	Количес тв о часов	Форма проведения занятия	Дата проведения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				По плану	Факти чески	
Введение в мир профессий						
1	Мы славим труд	1	Проблемное обсуждение и беседа, практическая деятельность			http://nachalka.info http://www.solnet.ee http://nsc.1september.ru http://www.nachalka.com/photo
2	«Мир профессий большой - труд в почете любой!»	1	Проблемное обсуждение и беседа, практическая деятельность			http://nachalka.info http://www.solnet.ee http://nsc.1september.ru http://www.nachalka.com/photo
3	Для нас учеба – главный труд	1	Проблемное обсуждение и беседа, практическая деятельность			http://nachalka.info http://www.solnet.ee http://nsc.1september.ru http://www.nachalka.com/photo
4	«Сто дорог – одна твоя!»	1	Проблемное обсуждение и беседа, практическая деятельность			http://nachalka.info http://www.solnet.ee http://nsc.1september.ru http://www.nachalka.com/photo
Профессии, связанные с транспортом						
5-6	Железная дорога. Кто на ней работает?	2	Проблемное обсуждение и беседа, практическая деятельность.			
7-8	Наземный транспорт	2	Беседа. Экскурсия на проезжую			

			часть около школы. ПДД Выставка рисунков, фотовыставка.			
9-10	Подземный транспорт	2	Беседа. Выставка рисунков, фотовыставка.			
11-12	Воздушный транспорт	2	Беседа. Выставка рисунков, фотовыставка.			
13-14	Водный транспорт	2	Беседа. Выставка рисунков, фотовыставка. Творческая коллективная работа (составление загадок).			
<i>Знакомство с различными профессиями</i>						
15	«Талантливые профессии»	1	Проблемное обсуждение и беседа, практическая деятельность			http://nachalka.info http://www.solnet.ee http://nsc.1september.ru http://www.nachalka.com/photo
16-17	Профессия - художник	2	Проблемное обсуждение и беседа, практическая деятельность.			http://nachalka.info http://www.solnet.ee http://nsc.1september.ru http://www.nachalka.com/photo
18-19	Профессия-композитор	2	Проблемное обсуждение и беседа, практическая деятельность.			http://nachalka.info http://www.solnet.ee http://nsc.1september.ru http://www.nachalka.com/photo

						com/photo
20-21	Профессия - писатель	2	Проблемное обсуждение и беседа, практическая деятельность. «Книжка мастера» (проба пера, сочинение на тему)			http://nachalka.info http://www.solnet.ee http://nsc.1september.ru http://www.nachalka.com/photo
22-23	Профессия - фотограф	2	Проблемное обсуждение и беседа, практическая деятельность.			http://nachalka.info http://www.solnet.ee http://nsc.1september.ru http://www.nachalka.com/photo
24 - 25	Профессия - журналист.	2	Проблемное обсуждение и беседа, практическая деятельность (создание заметки в классную газету).			http://nachalka.info http://www.solnet.ee http://nsc.1september.ru http://www.nachalka.com/photo

Проект «Забываемые профессии»

26	Организационное занятие. Предъявление заданий группам	1	Коллективная творческая работа.			
27-29	Представление мини-проектов.	3	Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях: глашатаи, тапер, шарманщик, трубочист,			

			балаголы, плевальщики, ямщик, коробейники.			
30	Оформление результатов проекта	1	Создание папки «Забывшие профессии»			

Профессия моих родителей

31	Трудовая династия в моей семье	1	Встреча с родителями. Пресс- конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»			
----	--------------------------------------	---	---	--	--	--

Итоговые занятия

32- 34	«Радуга профессий».	3	Коллективная творческая работа. Составление коллажа на тему: Кем я хочу стать?			http://nachalka.info http://www.solnet.ee http://nsc.1september.ru http://www.nachalka.com/photo
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия	Дата проведения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				По плану	Фактически	
Введение в мир профессий						
1	Трудовые будни	1	Проблемное обсуждение и			http://nachalka.info http://www.solnet.ee

			беседа, игровая деятельность.			http://nsc.1september.ru http://www.nachalka.com/photo
2	Есть такая профессия - ученик`	1	Проблемное обсуждение и беседа, практическая деятельность.			http://nachalka.info http://www.solnet.ee http://nsc.1september.ru http://www.nachalka.com/photo
3	Зачем нужно учиться?	1	Проблемное обсуждение и беседа, практическая деятельность.			http://nachalka.info http://www.solnet.ee http://nsc.1september.ru http://www.nachalka.com/photo
4	Книжная выставка - панорама «Открытие мира профессий»	1	Посещение библиотеки. Обзор материалов «Выбираем будущее».			

Профессии, которые нас охраняют

5	Охранник	1	Проблемное обсуждение и беседа. Интервьюирование школьного охранника.			http://nachalka.info http://www.solnet.ee http://nsc.1september.ru http://www.nachalka.com/photo
6-8	Полицейский	3	Проблемное обсуждение и беседа. Встреча представителями данной профессии. Выставка рисунков.			http://nachalka.info http://www.solnet.ee http://nsc.1september.ru http://www.nachalka.com/photo
9-11	Пожарный или пожарник	3	Проблемное обсуждение и беседа.			http://nachalka.info http://www.solnet.ee http://nsc.1september.ru

			Экскурсия в пожарную часть. Фотовыставка, выставка рисунков.		http://www.nachalka.com/photo
12	Военный	1	Проблемное обсуждение и беседа. Встреча с представителями данной профессии. Выставка рисунков.		http://nachalka.info http://www.solnet.ee http://nsc.1september.ru http://www.nachalka.com/photo
13	Спасатель	1	Проблемное обсуждение и беседа. Фотовыставка, выставка рисунков. Безопасное поведение дома и на улице.		http://nachalka.info http://www.solnet.ee http://nsc.1september.ru http://www.nachalka.com/photo
14	Адвокат	1	Проблемное обсуждение и беседа. Встреча с представителями данной профессии.		http://nachalka.info http://www.solnet.ee http://nsc.1september.ru http://www.nachalka.com/photo
15-17	Профессия «Следователь»	3	Проблемное обсуждение и беседа. Встреча с представителями данной профессии. Игровая деятельность: «Следствие ведут		http://nachalka.info http://www.solnet.ee http://nsc.1september.ru http://www.nachalka.com/photo

			четвероклассники!», «Найди по описанию».			
18-19	Разведчик.	2	Проблемное обсуждение и беседа. Встреча с представителям и данной профессии. Игровая деятельность: «Юный разведчик», тренинг «Развитие внимания и наблюдательно с».			http://nachalka.info http://www.solnet.ee http://nsc.1september.ru http://www.nachalka.com/photo
20	Летчик	1	Проблемное обсуждение и беседа.			http://nachalka.info http://www.solnet.ee http://nsc.1september.ru http://www.nachalka.com/photo
21	Водолаз	1	Проблемное обсуждение и беседа.			http://nachalka.info http://www.solnet.ee http://nsc.1september.ru http://www.nachalka.com/photo
22	«Профессии отважных»	1	Подведение итогов раздела. Игра-викторина.			http://nachalka.info http://www.solnet.ee http://nsc.1september.ru http://www.nachalka.com/photo
Проект «Современные профессии»						
23	Организационное занятие. Предъявление	1	Коллективная работа.			http://nachalka.info http://www.solnet.ee http://nsc.1september.ru

	заданий группам					.ru http://www.nachalka.com/photo
24-27	Представление мини-проектов.	4	Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях: Логистик, маркетолог, продюсер, программист, менеджер, банкир, предприниматель, дизайнер, экономист, аудитор, стилист, диджей.			
28-29	Оформление результатов проекта	2	Создание презентации «Современные профессии»			
30	Мы - граждане России. Профессия-президент.	1	Творческая деятельность			http://nachalka.info http://www.solnet.ee http://nsc.1september.ru http://www.nachalka.com/photo
Итоговые занятия						
31	Письмо - обращение к родителям «Моя мечта»	1	Практическая деятельность			
32-33	Сочинение-рассуждение на тему «Моя будущая профессия»	2	Практическая деятельность			

34	Итоговое занятие «Выбор профессии - Выбор судьбы»	1	Творческий отчет.			http://nachalka.info http://www.solnet.ee http://nsc.1september.ru http://www.nachalka.com/photo
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				